

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 31 октября 2023 года № 1698

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

«01» ноября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств (ФОС)

дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного, математического и общего естественнонаучного циклов,

дисциплин профессиональных циклов

(общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)

в государственном автономном профессиональном

образовательном учреждении Московской области

«Егорьевский техникум»

Действует с 01 ноября 2023 года

Положение принято решением

педагогического совета техникума

Протокол от 31 октября 2023 г. № 06

г. Егорьевск

2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фондах оценочных средств (ФОС)
дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного, математического и общего естественнонаучного циклов,
дисциплин профессиональных циклов
(общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
в государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Московской области
«Егорьевский техникум»

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного, математического и общего естественнонаучного циклов, профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум» (далее – техникум).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

1.3. ФОС по оценке результатов освоения основных образовательных программ (далее - ООП) представляет собой совокупность оценочных средств по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного) математического и общего естественнонаучного циклов, профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей), предназначенных для оценки уровня достижения обучающимися техникума установленных результатов обучения.

1.4. ФОС включает в себя:

- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности, профессии;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам)

3.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии;
- ООП и учебному плану специальности/профессии;
- рабочей программе дисциплины;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, социально-гуманитарного, математического и общего естественнонаучного циклов, дисциплин профессиональных циклов (общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС;
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) комплекты измерительных материалов, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении А.

3.5. По каждому измерительному материалу в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Структура и содержание учебной дисциплины».

3.7. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

3.8. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете техникума и у заведующих методическими кабинетами.

3.9. ФОС рассматривается и утверждается на заседании соответствующей цикловой методической комиссии техникума.

3.10. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых измерительных материалов принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в учебно-методический комплекс дисциплины (далее – УМКД).

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1 Ответственными исполнителями за формирование ФОС являются председатели цикловых методических комиссий, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заведующие методическими кабинетами.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается из числа преподавательского состава техникума. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3 Составитель ФОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень ФОС

п/п	Наименование контрольно-измерительного материала	Краткая характеристика контрольно-измерительного материала	Представление контрольно-измерительного материала в УМК дисциплины
	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.	
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы студентов и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование		Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание		Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер		Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе		Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе